

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено: председатель МО _____ /Кумандина О.И./ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____ /Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от «30» августа 2021 г.	Утверждено: директор школы _____ /Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от «17» октября 2022 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

8 класс

2022-2023 учебный год

Программу составил:

учитель С.В. Шарапов

Хельсинки

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №287);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Письма Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:
 1. Примерной программы по «Географии» основного и среднего (полного) общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263); (Стандарты второго поколения).
 2. Авторской программы основного общего образования. 5-6 классы: А. И. Алексеев., В. В. Низовцев., Л.С. Ким и др. Под редакцией А. И. Алексеева. География 8 класс. Учебник/ М.; Просвещение 2015 г.

3. Календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 280 учебных часов. Программа, рассчитана на 68 часов (1 час в неделю- 35 недель)

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «География» в 5 классе отводится 35 часов, в 6 классе отводится 35 часов, в 7 классе отводится 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в в 9 классе – 68 часов.

В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 8 класса составлено с изменениями, связанными с сокращением на 2 часа. Изменения внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Концептуальные основы программы. Программа построена на основе комплексного географического подхода и синтезирует общее и страноведческое содержание географии. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны. Данный предмет входит в образовательную область «Естествознание».

Цели и задачи программы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

Содержание курса "География России. Природа и население" 8 класс.68 часов.

Авторы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким

Введение (1 ч)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на освоенных территориях.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:

Объяснять значение понятий: *государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.*

- Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России;
- оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.
- показывать на карте крайние точки страны;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничные страны;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- приводить примеры различных видов районирования.

Раздел II. Природа и человек (38 ч) Тема 1 Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водноледниковый рельеф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Искерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Практические работы.

1. *Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.*

2. *Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.*

3. *I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.*

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибинны или Северный Кавказ).

Опорные знания: тектоника литосферных плит; движения земной коры; горные породы.

Планируемые предметных результатов подготовки учащихся:

- Объяснять значение понятий: *абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа, плита, щит; тектоническая, геологическая карта; месторождение, подземный способ добычи, открытая разработка, рекультивация.*
- показывать по карте крупные природные объекты, выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.
- показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду. читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;

Тема 2 Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

Опорные знания: климатообразующие факторы распределения тепла и света на поверхности Земли; климатические пояса.

Практические работы.

1. *Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.*

2. *Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.*

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:

Объяснять значение понятий: *солнечная радиация, подстилающая поверхность, области постоянного и переменного давления, западный перенос воздушных масс., атмосферный фронт, циклоны и антициклоны, типы климатов, агроклиматические ресурсы, комфортность климата.*

приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
давать оценку климатических особенностей России.

читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания.

Составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;

Тема 3 Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Опорные знания: части рек; питание и режим реки типы озерных котловин; сточные, бессточные озера, грунтовые и межпластовые воды.

Практические работы:

1. *Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.*
2. *Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.*
3. *Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.*

Планируемые результаты подготовки учащихся:

Объяснять значение понятий: *уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, регулирование стока, единая глубоководная система*

- показывать реки России на карте;
- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- давать описание реки своего края;
- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
- показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
- давать характеристику наиболее крупных озер страны.
- показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
- объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;

- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.

Тема 4 Почвы - национальное достояние России.

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практическая работа.

1. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Опорные знания: климатические пояса, сельскохозяйственные угодья, почвенный профиль и почвенный горизонт, всасывание растениями питательных веществ; капиллярное движение воды; реакция нейтрализации; концентрация растворов.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:

- Объяснять значение понятий: *почвы, земельные ресурсы, типы почв, зональное размещение почв, агротехнические мероприятия, мелиорация.*
- приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
- называть факторы почвообразования;
- объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.
- называть главные свойства основных типов почв;
- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
- давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
- давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
- приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
- приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
- объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.

Тема 5 В природе всё взаимосвязано

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

Практическая работа.

1. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Опорные знания: природный комплекс; географическая оболочка; широтная зональность. целостность; ритмичность; круговорот веществ.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:

- Объяснять значение понятий: *природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование, устойчивость ПТК, антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт.*
- приводить примеры природных комплексов различных рангов;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК.
- приводить примеры свойств ПТК;
- читать карту устойчивости ПТК;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- анализировать карту устойчивости ПТК.
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.

Тема 6 Природно-хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Очаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Т а е ж н а я зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Б о л о т а . Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

С м е ш а н н ы е леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Л е с о с т е п и и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

П о л у п у с т ы н и и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Природа гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Практическая работа.

1. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7 Природопользование и охрана природы.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы:

1. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

2. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.

Опорные знания: климатические пояса; тундра; лесотундра, морфологические особенности хвойных пород деревьев; типы почв; животный мир тайги, моренный рельеф; смешанный лес, водная, ветровая эрозии; оазис; высотная поясность. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:

Объяснять значение понятий: *редкоочаговое и очаговое расселение, низинное и верховое болото, природно-антропогенная зона, выборочное земледельческое освоение, зона степного земледельческого освоения, экстенсивное животноводство, оазисное земледелие, ветры фёны, бора. Сели и лавины. Природная среда, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.*

показывать природные зоны на карте;

объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.

описывать по картам природные условия природных зон;

называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон;

показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;

называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;

объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения.

приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;

оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей.

объяснять хрупкость природного равновесия в горах;

анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;

приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов.

Приводить примеры разных видов природных ресурсов;

анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.

описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;

объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;

выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

Раздел III Население России (16 ч)

Тема 1. Сколько нас - россиян?

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

Тема 2 Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

Тема 3 Куда и зачем едут люди?

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической информации.

Тема 4 Человек и труд

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 5 Народы и религии России

Что такое этнический состав населения? Этноты, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема 6 Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы.

1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

2. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

3. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

4. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

5. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

6. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Опорные знания: численность населения в отдельных странах мира, разнообразие населения планеты по расовым и национальным

Планируемые результаты подготовки учащихся:

Объяснять значение понятий: естественное движение населения, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный и современный его типы, половозрастная пирамида как вид диаграммы, миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, территориальная подвижность населения.

Трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население, этнос, этнический состав, этническое самосознание, религиозный состав, традиционные религии. Плотность населения, емкость территории. Главная полоса расселения,

урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий.

- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;

- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности.
- выделять на карте “Народы России” районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.
- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
- объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа.
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- называть показатели процесса урбанизации;
- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
- давать характеристику расселения своей местности.
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;

Резервное время — 5 часов

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Познавательные учебно-логические умения:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и нетекстовыми компонентами:
- выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам,
- составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; - описание и характеристика географических объектов;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т. д

Личностные результаты обучения:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

№ темы, раздела	Раздел, тема	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Раздел. Пространства России	9
2.	Раздел. Природа и человек (39 часов)	
2.1	Тема. Рельеф и недра	5
2.2	Тема. Климат	6
2.3	Тема. Богатство внутренних вод	6
2.4	Тема. Почвы – национальное достояние России	5
2.5	Тема. В природе все взаимосвязано (ПТК)	3
2.6	Тема. Природно-хозяйственные зоны	11
2.7	Тема. Природопользование и охрана природы	3
3.	Раздел. Население России	16
4.	Раздел. Повторение. Резерв	3

Всего 68 часов, 2 часа в неделю. Практических работ 21. Контрольных работ 9.

Календарно-тематическое планирование по географии очное отделение 8 класс

№ урока	Тема урока, практическая работа	Дата		Основные виды деятельности ученика	Новые понятия и представления	Опорные знания	Вид контроля	Д.З.
		план	факт					
Введение 1 час								
1(1)	Введение в курс «География России»	02.09		Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны	<i>Методы исследования территории России.</i>	Источники географической информации	Фронтальный опрос	
Раздел 1. Пространства России 9 часов								
1(2)	Россия на карте мира. Практическая работа 1 «Сравнение географического положения России и Канады» (оценочная)	08.09		Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы	<i>Государственная территория, территориальные воды.</i>	факторы географического положения страны и географические координаты.	Фронтальный опрос, ПР.	§1
2(3)	Географическое положение России	09.09		Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ				
3 (4)	Границы России. Практическая работа 2 «Обозначение на контурных картах пограничных государств» (оценочная)	15.09		Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о			ПР	§2

				значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ				
4(5)	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа 3 «Решение задач на определение поясного времени»	16.09		Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени	<i>поясное, декретное время, летнее, зимнее время, линия перемены дат.</i>	градусная сеть.	Фронтальный опрос, работа по карточкам	§3
5(6)	Формирование территории России.	22.09		Выявлять этапы изменения территории России Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем				§4
6(7)	Географическое изучение территории России.	23.09		Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать , в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на	<i>Географические открытия и исследования материка Евразия.</i>		Оценка выступлений учащихся	§5, с.38 в.1,2.

				<p>экологическую ситуацию в России.</p> <p>Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии.</p> <p>Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p>Сформулировать выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>				
7(8)	Географическое районирование.	29.09		<p>Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p> <p>Приводить примеры различных видов районирования.</p>				§6
8 (9)	Обобщение и коррекция знаний по разделу “Пространства России” К. Р.№1	30.10		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «пространства России».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>			Тестовая работа	Не задано
<p>Раздел 2. Природа и человек 39 часов Тема 1. Рельеф и недра России 5 часов</p>								
1(10)	Строение земной коры (литосферы) на территории России	13.10		<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность</p>	<i>абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа, щит; тектоническая, геологическая карта.</i>	тектоника литосферных плит; движения земной коры; горные породы.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§7

2(11)	Важнейшие особенности рельефа России. Практическая работа 4 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур»	14.10		Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня,	<i>нагорье</i>	Форма рельефа	Фронтальный опрос, работа с атласом, ПР	§8
3 (12)	Современное развитие рельефа Практическая работа № 5 «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации.»	20.10		Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	<i>неотектонические движения, покровное оледенение.</i>	движения земной коры; физическое выветривание.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§9
4 (13)	Использование недр. Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей»	21.10		Объясняют понятия: «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация», приводят примеры использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	<i>месторождение, открытая разработка, подземная добыча, исчерпаемые ресурсы.</i>	горные породы осадочные, магматические и метаморфические; платформы и складчатые пояса; молодые и старые горы.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§10
5 (14)	Контроль знаний по теме «Рельеф и недра России» К.Р.№2	27.10					Тестовая работа	Не задано
Тема 2. Климат России 6 часов								

1 (15)	Общая характеристика климата России	28.10		<p>Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.</p> <p>Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.</p> <p>Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения</p>	<i>солнечная радиация, подстилающая поверхность.</i>	Климатообразующие факторы распределения тепла и света на поверхности Земли; климатические пояса.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§11
2 (16)	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	03.11		<p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p>Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>	<i>атмосферный фронт, циклон, антициклон</i>	атмосферное давление; сезонные ветры муссоны; типы воздушных масс.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§12
3 (17)	Распределение температур и осадков	10.11		<p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.</p> <p>Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p> <p>Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>	<i>Континентальность климата.</i>	влияние морских течений и рельефа на распределение температур и осадков.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§13
4 (18)	Типы климата нашей страны. Практическая работа 7 «Характери-	11.11		<p>Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учите-</p>		Климатические пояса	Фронтальный опрос,	§14

	<i>стика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»</i>			<p>ля; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.</p> <p>Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.</p> <p>Определять тип климата по климатическим диаграммам</p> <p>Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>			работа с атласом, ПР	
5 (19)	Климат и человек. Практическая работа8 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»	24.11		<p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p>Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p>Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>	<i>коэффициент увлажнения, агроклиматические ресурсы, комфортность климата.</i>	теплолюбивые, холодостойкие, влаголюбивые и засухоустойчивые сельскохозяйственные культуры.	Фронтальный опрос, работа с атласом, ПР	§15
6 (20)	Обобщающее повторение по теме «Климат» К.Р.№3	25.11		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>			Тестовая работа	Не задано
Тема 3. Богатство внутренних вод России 6 часов								
1 (21)	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа 9 «Обозначение на контурной карте крупных рек» (оценочная)	01.12		<p>Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона</p>			Фронтальный опрос, работа с атласом	§16

				проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек				
2 (22)	Реки. Практическая работа 10 «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования» (оценочная)	02.12		Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану	<i>уклон и паде-ние реки, рас-ход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий.</i>	части рек; питание и режим реки	Фронтальный опрос, работа с атласом, ПР	§16
3 (23)	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	08.12		Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод	<i>многолетняя мерзлота.</i>	типы озерных котловин; сточные, бессточные озера; грунтовые и межпластовые воды.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§17
4 (24)	Человек и вода. Практическая работа 11 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»	09.12		Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявить основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях	<i>водные ресурсы.</i>		Фронтальный опрос, работа с атласом, ПР	§18

				возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания				
5 (25)	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России» Кр.р.4	15.12		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»				
Тема 4. Почвы - национальное достояние страны 5 часов								
1 (26)	Почвы - особое природное тело	16.12		Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	<i>почвы, земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья почвенный профиль и почвенный горизонт.</i>		Фронтальный опрос, работа с атласом	§19
2 (27)	География почв России	22.12		Анализировать почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано? Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны	<i>типы почв, зональное размещение почв.</i>	климатические пояса.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§20-21

3 (28)	Рациональное использование и охрана почв	23.12		Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране	<i>мелиорация</i>		Сообщения учащихся	§22
4 (29)	Контроль знаний по теме «Почвы и внутренние воды России» К.Р.№5			Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.			Тестовая работа	Не задано
Тема 5. В природе все взаимосвязано (ПТК) 3 часа								
1 (30)	Понятие о ПТК	29.12		Называют компоненты природных комплексов. Приводят примеры ПТК различного масштаба, зональные и аazonальные факторы их формирования. Объясняют значение физико-географического районирования	<i>природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование.</i>	природный комплекс; географическая оболочка; широтная зональность	Фронтальный опрос, работа с атласом	§23
2 (31)	Свойства ПТК	30.12		Объясняют свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и приводят примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК	<i>устойчивость ПТК.</i>	целостность; ритмичность; круговорот веществ.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§24
3 (32)	Человек в ландшафте Практическая работа 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.	12.01		Объясняют понятия: природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. Приводят примеры положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов	<i>антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт.</i>		Фронтальный опрос, работа с атласом	§25
4 (33)	Контроль знаний по теме «В природе все взаимосвязано» К.Р.№6	13.01		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»				
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны 11 часов								
1 (34)	Учение о природных зонах	19.01		Объясняют причины превращения природных зон в природно-хозяйственные, приводят примеры природных зон, наиболее			Фронтальный опрос,	§26

				подверженных антропогенному воздействию			работа с атласом	
2 (35)	«Безмолвная Арктика»	20.01		Объясняют причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к территории, где практически нет постоянных жителей	<i>редкоочаговое расселение.</i>	арктический и субарктический климатический пояс; тундра; лесотундра.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§27
3 (36)	Чуткая Субарктика.	26.01		Показывают на карте природные объекты, называют коренные народы тундры и лесотундры, знают особенности их хозяйственной деятельности	<i>очаговое расселение.</i>	умеренный климатический пояс; морфологические особенности хвойных пород деревьев; дерново-подзолистые почвы тайги; животный мир тайги.	Фронтальный опрос, работа с атласом, ПР	§28
4 (37)	Таежная зона	27.02		Знают отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. Объясняют причины изменения таежных ландшафтов	<i>очаговое расселение.</i>	умеренный климатический пояс; морфологические особенности хвойных пород деревьев; дерново-подзолистые почвы тайги; животный мир тайги.	Фронтальный опрос, работа с атласом, работа по карточкам	§29
5 (38)	Болота	02.02		Объясняют причины образования болот, определяют закономерности их распространения и значение, прогнозируют изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого	<i>низинное, верховое болото</i>		Фронтальный опрос, работа с атласом	§30
6 (39)	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	03.02		Составляют краткую географическую характеристику разных территорий, сравнивают природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги	<i>антропогенно-природная зона, выборочное земледельческое освоение.</i>	моренный рельеф; умеренный и муссонный климат; смешанный лес.	Фронтальный опрос, работа с атласом, работа по карточкам	§31
7 (40)	Лесостепи и степи. Практическая работа 14 «Выявление взаимосвязи и взаимозави-	09.02		Составляют краткую географическую характеристику разных территорий, сравнивают природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных ле-	<i>зона степного земледельческого освоения.</i>	умеренно-континентальный и континентальный климат; вод-	Фронтальный опрос, работа с	§32

	<i>симости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности людей в разных природных зонах»</i>			сов и уссурийской тайги		ная, ветровая эрозия; чернозем.	атласом, работа по карточкам	
8 (41)	Полупустыни, пустыни, субтропики	10.02		Характеризуют лесостепные и степные природные комплексы. Объясняют причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства	<i>экстенсивное животноводство, оазисное земледелие.</i>	резко континентальный и субтропический климат; оазис.	Фронтальный опрос, работа с атласом, работа по карточкам	§33
9 (42)	Высотная поясность	16.02		Описывают природу субтропиков полупустынь и пустынь. Знают ограничивающие факторы хозяйственного освоения пустынь	<i>ветры — фёны, бора.</i>	высотная поясность.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§34
10(43)	Человек и горы	17.02		Описывают особенности природы гор, показывают горы на карте. Объясняют различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Приводят примеры, доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность	<i>сели и лавины.</i>	<i>изменение температуры и атмосферного давления с высотой.</i>	Фронтальный опрос, работа с атласом	§35
11(44)	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» К.Р.№7	02.03		Составляют краткую географическую характеристику разных территорий России			Тестовая работа	Не задано
Тема 7. Природопользование и охрана природы 3 часа								
1 (45)	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	03.03		Знают определения понятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. Классифицируют ресурсы по их исчерпаемости	<i>природная среда, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.</i>	природные компоненты; охрана природы.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§36
2 (46)	Рациональное использование природных ресурсов	09.03		Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования, умеют показывать на карте охраняемые территории	<i>рациональное природопользование,</i>		Фронтальный опрос, работа с атласом	§37

				России.				
3 (47)	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа 15. <i>Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий (оценочная)</i>	10.03		Решают проблемные вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности	<i>заповедник, национальный парк, биосферный заповедник, заказник.</i>	Красная книга; виды охраняемых растений и животных	Оценка докладов учащихся	§38
Раздел 3. Население России 16 часов								
1 (48)	Численность населения России. Практическая работа 13 <i>«Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»</i>	16.03		Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	<i>естественное движение населения, демографический кризис.</i>	численность населения в отдельных странах мира.	Фронтальный опрос, работа с атласом	§39
2 (49)	Воспроизводство населения	17.03		Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели ес-	<i>воспроизводство населения, традиционный и современный его типы.</i>		Индивидуальный опрос	§40

				тественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника				
3 (50)	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	23.03		Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.				§41
4 (51)	Возрастной состав населения. Практическая работа 16 «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации»	24.03		Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие	<i>половозрастная пирамида как вид диаграммы.</i>		Фронтальный опрос, ПР	§42
5 (52)	Миграция населения России	30.03		Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.				§43
6(53)	Внешние миграции – в Россию и из нее	31.03		Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.				§44
7(54)	Территориальная подвижность населения. Практическая работа 17 «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»	06.04		Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних мигра-	<i>миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, территориальная подвижность населения</i>		Фронтальный опрос, работа с атласом, ПР	§45

				<p>ций населения России в XX в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки.</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>				
8 (55)	География рынка труда.	07.04		<p>Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки.</p> <p>Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника.</p> <p>Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника.</p> <p>Определять показатели, характеризующие качество населения; оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	<i>трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население.</i>		Фронтальный опрос, работа с атласом, ПР	§46
9(56)	Этнический состав населения России.	20.04		Выявлять особенности этнического состава населения России; определять круп-	<i>этнос, этнический состав,</i>	разнообразие населения планеты по	Фронтальный	§47-48

	Практическая работа <i>18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой.</i>			<p>нейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану.</p> <p>Обсуждать этнические депортации народов в СССР.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>	<i>этническое самосознание</i>	расовым и национальным признакам.	опрос, работа с атласом, ПР, работа по карточкам	
10 (57)	Религии народов России.	21.04		<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>	<i>религиозный состав, традиционные религии.</i>		Фронтальный опрос, работа с атласом, ПР, работа по карточкам	§49
12 (58)	Плотность населения	27.04		Обсуждать понятие «плотность насе-	<i>плотность</i>	представление о	Фрон-	§49

	России. Практическая работа 19 «Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны»			ния», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.	<i>населения, емкость территории, Главная полоса расселения.</i>	плотности населения; карта плотности населения отдельных материков.	тальный опрос, работа с атласом, ПР	
13 (59)	Расселение и урбанизация. Практическая работа 20 «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории»	28.04		Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России	<i>урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий.</i>		Фронтальный опрос, работа с атласом, ПР	§50
14(60)	Города России. Практическая работа 21 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны» (оценочная)	04.05.22		Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми	<i>различие городов по функциям и плотности.</i>		Фронтальный опрос, работа с атласом, ПР	§51

				высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации				
15(61)	Сельская Россия	05.05.22		<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p>Выявлять причины подобного расселения населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>	<i>особенности сельских поселений.</i>	зональность природных условий.	Фронтальный опрос, работа с атласом, работа по карточкам	§52
16(62)	Решение географических задач	11.05						

Раздел 4. Итоговое повторение – 3 часа							
1(63)	Повторение по курсу географии 8 класса	12.05		Называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)			Тестовая работа
2(64)	Итоговая контрольная работа №9 за 8 класс	18.05					
3(65)	Итоговое повторение	19.05					
4(66)	Итоговое повторение	25.05					

Календарно-тематическое планирование по географии для заочного отделения 8 класс

Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким

«География. География России. Природа и население»; «Дрофа», М. 2018 год.

№ занятий	Дата	Тема	Домашнее задание
1	12.09.22	Введение. Россия на карте мира. Границы России	§1,2
2	26.09.22	Россия на карте часовых поясов. Формирование территории. Географическое изучение. Географическое районирование.	§3 – 6
3	10.10.22	Рельеф и недра.	§7 – 10
4	24.10.22	Климат.	§11-14
5	07.11.22	<i>Зачетное занятие</i>	
6	21.11.22	Климат и человек. Богатство внутренних вод России.	§15-18
7	05.12.22	Почвы – национальное достояние страны.	§19-22
8	19.12.22	В природе всё взаимосвязано.	§23-25
9	09.01.23	Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Таёжная зона.	§26 – 29
10	23.01.23	Болота. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики	§30-33
11	06.02.23	<i>Зачетное занятие</i>	

12	20.02.23	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов.	§34 – 37
13	06.03.23	Охрана природы и охраняемые территории. Численность населения. Воспроизводство населения. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	§38-41
14	20.03.23	Возрастной состав населения. Куда и зачем едут люди?	§42-45
15	03.04.23	География рынка труда. Народы и религии России.	§46- 49
16	17.04.23	Где и как живут люди?	§50-53
17	15.05.23	Индивидуальная консультация	